

Les pédagogies critiques (ou radicales)

Janvier 2021

Origine des pédagogies critiques (ou radicales) :

Les pédagogies critiques (appelées aussi radicales aux USA) trouvent leur origine dans l'œuvre du pédagogue brésilien Paulo Freire (1921-1997). Elles constituent un courant international qui s'est développé dans différents pays en particulier de langue anglaise, hispanique ou encore portugaise à partir du début des années 1980. Paradoxalement, les pédagogies critiques se sont peu développées dans les pays de langue française jusqu'à présent.

Objectif des pédagogies critiques :

Elles sont orientées vers la lutte contre les discriminations et vers l'engagement pour la justice sociale et environnementale.

Sous-courants des pédagogies critiques :

pédagogie critique féministe, pédagogie queer (questions LGBTQI+), pédagogie critique anti-raciste, pédagogie critique de la norme et pédagogie anti-oppressive (lutte contre les discriminations multiples), éco-pédagogie (écologie)...

Les domaines des pédagogies critiques :

éducation populaire hors-école, alphabétisation des adultes, pédagogie universitaire, pédagogie scolaire (de la maternelle à l'université), application dans différentes disciplines scolaires....

Éducation à : éducation à la citoyenneté, éducation à la lutte contre les discriminations, éducation aux médias, éducation aux droits humains...

L'agir éthique :

Les pédagogies critiques ou radicales se situent au niveau de l'agir éthique. Elles constituent une action-réflexion concernant la lutte contre les discriminations et les inégalités sociales dans l'enseignement et dans la société. Pour cela, elles visent à développer des vertus chez les professionnels par la pratique et l'exercice : la cohérence entre les valeurs et l'action, l'ouverture au dialogue, le respect de la dignité de la personne humaine, l'espoir (contre le fatalisme)...

La pédagogie critique vise d'abord la conscientisation des professionnel/le avant de conscientiser les apprenant-e-s.

Les principes :

Les pédagogies critiques ou radicales ne se caractérisent pas par des outils ou des techniques, mais par des principes qu'il s'agit d'adapter au contexte social dans lequel on agit :

- la prise en compte de l'expérience sociale des apprenant-e-s.
- le dialogue (ou pratique dialogique) entre savoirs d'expérience sociale et savoirs théoriques
- la problématisation de la réalité sociale : «1. Qui bénéficie de cette situation ? 2. Y-a-t-il un groupe dominant ? 3. Qui définit la façon dont les choses doivent être structurées ? 4. Qui définit ce qui doit être valorisé ou dévalorisé ? »
- la conscientisation : la prise de conscience de l'existence de rapports sociaux de pouvoir qui structurent la société.
- la démythification : la critique des empêchements à agir pour transformer la société
- l'empowerment ou développement du pouvoir d'agir.

La didactique critique :

Elle ne doit pas être confondue avec la pédagogie critique et occupe une place secondaire par rapport à l'agir éthique. Il s'agit de l'ensemble des outils qui peuvent être développés pour aider à mettre en œuvre les principes de la pédagogie critique : enquête sociale de conscientisation, groupe de conscientisation, activités expérientielles comme « la ligne de privilège » (ou « pas en avant »)...

Pour aller plus loin :

- Livres :

Paulo Freire, *Pédagogie de l'autonomie*, Eres, 2013

bell hooks, *Apprendre à transgresser*, Syllepses, 2019.

Irène Pereira, Paulo Freire, *Pédagogue des opprimé-e-s*, Libertalia, 2017.

- Site Internet :

Les cahiers de pédagogies radicales <https://pedaradicale.hypotheses.org/>

Chaîne vidéo de l'Institut bell hooks/Paulo Freire

- <https://www.youtube.com/channel/UCQy2dRUUj8HOChEsKGrSJIA>